МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 22.05.2026г. №4)

Утверждена
Директор МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»
М.С-Э. Тазбаева
Приказ от 25.05.2026г. №33-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселая математика»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 12дней (36часов)

Составитель: Муталхаджиева Фатима Магомед-Эмиевна
педагог дополнительного образования

г. Курчалой, 2026г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно – правовая база 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5. Отличительные особенности программы 4
1.6. Цель и задачи программы 4
1.7. Категория обучающихся 4
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5
1.9. Сроки реализации и объем программы 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы 5

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план 6
2.2. Содержание учебного-тематического плана 7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды и формы контроля 7
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы 9

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы 10
4.2. Кадровое обеспечение программы 10
4.3. Учебно-методическое обеспечение 10

Список литературы 12
Приложение №1 Календарный учебный график 13
Приложение №2 Итоговая работа 15
Приложение №3 Досуговые мероприятия 16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» относится к социально-гуманитарной направленности.

1.3. Уровень программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна программы «Веселая математика» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в малом школьном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

Занятия по программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной

цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л.Г., Хомена Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность. Учебно-методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей младшего возраста и подготовки к школе.

Программа «Веселая математика» предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинноследственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа является модифицированной и адаптирована к материально-техническим условиям МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ».

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка в первом классе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы.
Объем программы – 36 часов. Срок реализации – 12дней.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности на занятии – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых).

Режим занятий:
Занятия проводятся 5 раза в неделю по 3 часа.
Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.
Предметные результаты:
В результате освоения программы, обучающиеся будут **знать:**
- об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- числовые ряды, и состав чисел, решение и составление задач.

Будут **уметь:**
- сравнивать, считать, вычислять, измерять;
- пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Метапредметные результаты программы:
У обучающихся:
- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Личностные результаты программы:
У обучающихся будет:
- интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел1. Количество и счет				
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Входной опрос, беседа, игра
2.	Числа 0-100.	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
3.	Сложение и вычитание в пределах 100	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
4.	Решение задач	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
	Раздел2. Пространственно-временные представления.				
5.	Ориентирование во времени	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
6.	Измерение длины	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
7.	Меры веса	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
	Раздел3. Геометрические фигуры и величины.				
8.	Геометрические фигуры	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
9.	Углы. Виды углов	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
10.	Меры объема	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
11.	Меры площади	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
12.	Объемные фигуры	3	1	2	наблюдение, практ. работа, игровые задания
13.	**Итоговое занятие.**	**2**	**0**	**2**	
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Количество и счет.

Теория:

- Название, последовательность чисел от 1 до 100
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 100 (с использованием наглядной опоры).
- Число 0 и его свойства.

Практика:

- Прямой и обратный счет в пределах 100.
- Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.
- Обозначение чисел от 1 до 100 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Теория:

- Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше- ниже и др.
- Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика:

- Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Решение задач и примеров

Геометрические фигуры и величины.

Теория:

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах. - Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика:

- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Решение задач и примеров.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Виды и формы контроля

Виды контроля	Формы проведения
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.

текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий. в течение года промежуточный Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)
итоговый	Итоговая работа

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают: коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме; анализ диагностических материалов; информационная карта освоения учащимися образовательной программы; педагогический мониторинг математического и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Веселая математика». Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Показатель	**Критерии**		
	1	**2**	**3**
Сформированность общих понятий понятия)	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерение ,с помощью условных мер. Могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер С трудом могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей	Слабые представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер. Не могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей
Сформированность представления о величинах (длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса)	Сформированы представления о величинах: длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Измеряют величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)	Сформированы представления о величинах (длина, объем, масса). С трудом сравнивают величины визуально, путем наложения, приложения, а	Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов

		также ранжируют от меньшей к большей и наоборот,	измерения сравнивают между собой.
Умение сравнивать, считать, вычислять, измерять, классифицировать, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Могут сравнивать числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-, =; определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, разностных отношений	Могут сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-, =; могут с трудом определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.	Могут с трудом сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-, =; не могут определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы, составлять и решать простые арифметические задачи
Сформированность представления о геометрических фигурах. Умение конструировать.	Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус и т.п.; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей	Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры и с трудом объемные фигуры; с трудом разбивать фигуры на несколько частей	С трудом могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры

		и составлять целые фигуры из их частей	
Сформированность пространственных и временных отношений	Могут выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году	Не точно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года	Трудно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Ученические столы и стулья.
- Ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей;
- Счетный материал, счетные палочки;
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- Наборы цифр и объемных геометрических фигур;
- Электронные дидактические пособия;
- Учебная литература по математике 1кл и 2кл.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Свойства предметов. Общие понятия	Индивидуальная Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Методическая разработка Интернет-ресурсы: https://studiadekor4. jimdofree.com/инструкция-по-технике-безопасности-на-занятиях; Игры на составление плоскостных изображений предметов;	Словесный, наглядный и практический методы обучения.

		Обучающие настоль-печатные игры по математике; Занимательные книги по математике; Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.	
Количество и счет	Индивидуальная Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические разработки. Наглядные пособия по темам; Карточки для выполнения практических заданий; Раздаточный материал по каждой теме (таблицы, иллюстрации, карточки с заданиями); Листы с тестовыми заданиями по каждой теме раздела	Словесный, наглядный и практический методы обучения.
Пространственно-временные представления	Индивидуальная Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические разработки. Наглядные пособия по темам; Карточки для выполнения практических заданий; Раздаточный материал по каждой теме (таблицы, иллюстрации, карточки с заданиями); Листы с тестовыми заданиями по каждой теме раздела	Словесный, наглядный и практический методы обучения.
Геометрические фигуры и величины	Индивидуальная Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические разработки. Наглядные пособия по темам; Карточки для выполнения практических заданий; Раздаточный материал по каждой теме (таблицы, иллюстрации, карточки с заданиями); Геометрические мозаики и головоломки; Листы с тестовыми заданиями по каждой теме раздела	Словесный, наглядный и практический методы обучения.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Учебно – методическое пособие Математика для детей 6-7 лет, 2017
2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет, 2017
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7лет, М.: ТЦ Сфера, 2019
4. Колесникова Е.В. Учебно – методическое пособие к тетради «Я считаю до двадцати», Математика для детей 6-7 лет,2017
5. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати», Математика для детей 6-7 лет, 2017
6. Рихтерман Т.Д., Учебно – методическое пособие «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение»2012-46
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительный дошкольный возраст 2-е издание, М.:2019
8. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е издание, М.: Мозаика-Синтез, 2021
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для школьников, СПб, Детство-Пресс, 2021

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Всемогу.РФ https://всёмогу.рф/?ybaip=1&yclid=2324431428093739007

Приложение 1

Календарный учебный график
1 группа (пн.вт)

№ п/п	Планируемая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			групповая, индивидуальная	1	Вводное занятие	Курчалойская СШ№4	Входной
2			групповая, индивидуальная	3	Числа 0-100.	Курчалойская СШ№4	
3			групповая, индивидуальная	3	Сложение и вычитание в пределах 100	Курчалойская СШ№4	
4			групповая, индивидуальная	3	Решение задач	Курчалойская СШ№4	
5			групповая, индивидуальная	3	Ориентирование во времени	Курчалойская СШ№4	
6			групповая, индивидуальная	3	Измерение длины	Курчалойская СШ№4	
7			групповая, индивидуальная	3	Меры веса	Курчалойская СШ№4	
8			групповая, индивидуальная	3	Геометрические фигуры	Курчалойская СШ№4	
9			групповая, индивидуальная	3	Углы. Виды углов	Курчалойская СШ№4	

10			групповая, индивидуальная	3	Меры объема	Курчалойская СШ№4	
11			групповая, индивидуальная	3	Меры площади	Курчалойская СШ№4	
12			групповая, индивидуальная	3	Объемные фигуры	Курчалойская СШ№4	
13			групповая, индивидуальная	2	Самостоятельная работа	Курчалойская СШ№4	

Приложение 2

Итоговая работа

1. Две девочки вышли одновременно из своих домов навстречу друг другу. Одна прошла до встречи 34м, а вторая – на 7м больше. Сколько метров от одного до другого дома?
Начерти чертёж и реши задачу.

2. В саду росло 22 куста чёрной смородины, а кустов белой смородины на 8 меньше. Красной смородины столько, сколько чёрной и белой вместе. Сколько кустов красной смородины росло в саду?

3. Реши примеры:

42 + 6	56 + 30	40 – (24 – 9)
76 – 20	87 – 6	70 – (35 – 30)
50 – 6	43 + 7	64 + 20 – 50
74 + 8	90 – 24	74 – 4 + 30

4. Переведи в другие единицы измерения:
13мм = 1ч 10мин =
24см = 1руб =

5. Длина первого отрезка 10 см, второго на 4 см меньше, чем первого, а третьего на 6 см больше, чем второго. Начерти эти отрезки.

6. На Земле 4 океана, а материков на 2 больше. Сколько всего океанов и материков на Земле?

7. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8см.

8. Запиши выражения и вычисли их значения:
К 6 прибавить разность чисел 13 и 5
Из числа 12 вычесть сумму чисел 3 и 6

9. Сравни, поставь знаки >, < или =.
3 дм 7 см … 73 см 1 руб… 55коп
80 мин … 1 ч 20 мин 7 м … 90дм

10. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 3 см. Найди его периметр.

11*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:
*5 < *5 *2 > 3* 6* < *0

12*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Приложение 3

Досуговые мероприятия

№п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Торжественное открытие летней площадки	10.06.2026г.
2.	Квест «Профессии»	23.06.2026г.