Принята на заседании
педагогического совета
От 31.08.2026 г.
Протокол №1

Утверждена
приказом директора
МБУ ДО
«Курчалоевский ЦДТ»
от 01.09.2026 г. №56-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»
на 2026-2027 учебный год

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р.

4. Национальный проект «Молодёжь и дети» утвержден Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 22.08.2022 № 629.

1.2. Основные понятия по вопросам воспитания

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта

позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обусловливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Гражданско-патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Развитие – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание дополнительного образования (далее – ДО) – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

Методы обучения и воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в

которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция – значение, назначение, роль образовательной педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:

- человеколюбие,
- справедливость,
- честь,
- совесть, воля,
- личное достоинство, вера в добро,
- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации – это: относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

- отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

- важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благосостояние, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

- элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье – это: естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких- либо болезненных изменений;

- такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Национальный проект «Молодежь и дети» направлен на создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высоконравственного человека. В центре нацпроекта — строительство и ремонт школ, повышение квалификации педагогов, создание новых методик преподавания и комфортных условий для обучения. Отдельное внимание уделено поддержке талантливой молодежи, в том числе молодых специалистов.

Национальный проект «Молодежь и дети» дает мощный импульс развитию дополнительного образования.

Это не просто поддержка кружков и секций – это развитие современной системы, которая помогает каждому ребенку раскрыть таланты, найти интересное занятие и открыть дорогу к успешному будущему.

По словам Дмитрия Чернышенко, заместителя Председателя Правительства, среди важных задач нацпроекта «Молодёжь и дети» – становление и развитие патриотически настроенного поколения российских граждан, способных обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и будущее России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, определённых указом Президента.

Обращаясь к Федеральному собранию, В. В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Курчалоевскогот ЦДТ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и учащегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В дополнительном образовании воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей стоит задача создать новую систему образования детей, содействующую личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни, развитию творческих способностей, приобщению к культуре. Основной курс взят на обновление содержания программ дополнительного образования.

Дополнительное образование в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого- педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование как особая

образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.3. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

– гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на развитие у учащихся в любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России, способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

– профильно / профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

– социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

1.4. Цель воспитания – усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

1.5. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.5.1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;

- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;

- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

1.5.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;

- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота;

- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;

- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

1.5.3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

1.5.4. Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений,

- Правовая культура детей, молодёжи и родителей.

1.5.5. Работа с родителями (законными представителями)

- Организация досуга семей;
- Информирование родителей (законных представителей)
- Консультирование семей

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

<table>
<tr><td rowspan="2">№ п/п</td><td colspan="3">Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</td></tr>
<tr><td>содержание воспитания</td><td>воспитательная работа в процессе учебных занятий</td><td>формы воспитательной активности</td></tr>
<tr><td>2.1</td><td colspan="3">Направление воспитания: Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся.
Расширить тематический спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей, создать возможности для выявления и раскрытия талантов.</td></tr>
<tr><td>2.1.1</td><td>Выявление одаренных и талантливых детей</td><td>Участие в конкурсах различного уровня</td><td rowspan="3">- привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях;
- индивидуальные занятия для подготовки к конкурсным мероприятиям и работы с талантливыми детьми</td></tr>
<tr><td>2.1.2</td><td>Создание условий для развития одаренных и талантливых детей</td><td>Решение кейсовых задач; метод проектов; портфолио</td></tr>
<tr><td>2.1.3</td><td>Стимулирование творческой деятельности одаренных детей</td><td>Поощрение обучающихся</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td colspan="3">Направление воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма</td></tr>
</table>

2.2.1	Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;	Интерактивные экскурсии «Нам в памяти хранить и вечно вспоминать» Игры, викторины – (проверка/уточнение информированности обучающихся)	изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях; - организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику; - проведение диспутов, бесед, встреч; - посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
2.2.2	Сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;	Смотр песни и строя; участие в акции «Бессмертный полк»	
2.2.3	Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;	Рассказы о выдающихся людях, просмотры видеороликов и фильмов о выдающихся личностях; встречи с выдающимися людьми.	
2.2.4	Изучение истории своей семьи, города, Чеченского Республики, культуры народов мира, своей страны;	Участие в конкурсах исследовательских работ; посещение выставок; виртуальные экскурсии	
2.2.5	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения республики, страны, культуры;	Вахта Памяти у Мемориала, акция «Письмо ветерану», акция «Помоги ветерану»; акция «Никто не забыт, ничто не забыто». Уроки и видеоуроки Мужества.	
2.2.6	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	Участие в конференциях, конкурсах.	
2.3	Направление воспитания: социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.		

2.3.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	- экскурсии по профилю деятельности; - участие в мероприятиях различного уровня; - тематические клубные дни; - встречи с представителями профессий, участие в мастер- классах (по профилю деятельности);
2.3.2	Культура публичного выступления (в соответствие с профилем деятельности)	Беседы об оформлении и организации публичного выступления. Поведенческие тренинги по отработке приёмов: - индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; - выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений	
2.3.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определённых действий	
2.3.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.3.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.3.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.3.7	Правила «профессионального оценивания» (по профилю деятельности)	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	

2.3.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствие с профилем деятельности)	Беседы: - о культуре организации и выполнении профильной деятельности; - об эстетике выполнения профильной деятельности Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствие с профилем деятельности)	
2.3.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца, выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата	
2.3.10	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса	
2.3.11	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности;	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития	
2.3.12	Уважение исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: – соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; – современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля деятельности	

2.3.13	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.3.14	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	– коллективная выработка норм и правил поведения; – приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения; – символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и т.д.)	– участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных и т.д.; – семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; – дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединении)
2.3.15	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	– использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности; – постоянная смена составов пар и групп	
2.3.16	Способы поведения в спорных ситуациях	– оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; – игры, поведенческие тренинги	
2.3.17	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	– коллективные обсуждения морально- нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
2.3.18	Наиболее значимые исторические события, традиции республики, страны, имена	– коллективная/индивидуальная проектно- исследовательская деятельность	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	– использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма	

	Оптимизм	– вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.19.	Ценности традиционной семьи	– формирование позитивных отношений в системе «педагог– родители– обучающиеся»; – беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, уважение); – создание ситуаций проявления заботы	
2.4	Направление воспитания: Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы: • развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом; • обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации; • обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; • обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов культурных, физкультурно-спортивных организаций		
2.4.1	Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей	Тематические занятия; «день здоровья»; участие в социально-значимых акциях и мероприятиях	- участие в акциях, направленных на умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - приобретение опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.
2.4.2	Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности	Акции «Нет наркотикам», «Мы против коррупции»; просмотр видеороликов, видеофильмов	
2.4.3	Соблюдение правил техники безопасности, безопасности на дороге	Участие в конкурсах; конкурсы рисунков и плакатов; работа с родителями	

2.5	Направление воспитания: Работа с родителями (законными представителями) . работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение проблем личностного развития обучающихся . вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.		
2.5.1	Организация досуга семей	Совместное участие детей и родителей (законных представителей) в различных конкурсах, мероприятиях	- организация праздников для семей обучающихся; - помощь родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности внутри объединения
2.5.2	Информирование родителей (законных представителей)	Социальные сети и чаты	- информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом
2.5.3	Консультирование семей	-	- организация консультирования семей с участием специалистов (онлайн, офлайн)

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

3.1.	Направление воспитания: Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся	
3.1.1.	Планируемые личностные результаты	- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества; - интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; - творческий характер мышления, творческий потенциал личности; - позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности
3.1.2.	Позиции педагогического наблюдения	– конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; – активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; – привлечение к занятиям других детей

		– креативность, любознательность; – инициативность и самостоятельность
3.2.	Направление воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма	
3.2.1	Планируемые личностные результаты	– ценностное отношение к России, республике, своему народу, семье; – понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека; – осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; – уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям; – развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, ЦДТ, семью, их истории, культуре, традициям;
3.2.2	Позиции педагогического наблюдения	– активность участия в мероприятиях; – позиционирование себя членом коллектива (объединения, учреждения) – осознанное стремление продолжения обучения по другим общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»
3.3.	Направление воспитания социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
3.3.1.	Планируемые личностные результаты	– осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; – эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; – адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; – стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; – проявление уважительного отношения к членам своей семьи; – вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей
3.3.2	Позиции педагогического наблюдения	– самоконтроль поведения и деятельности; – уверенность в поведении и деятельности; – конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; – активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; – привлечение к занятиям других детей – умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; – участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; – вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;

		– готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; – осознание ценности семьи в жизни человека
3.4	Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы	
3.4.1	Планируемые личностные результаты	- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни; - понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.; - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге
3.4.2	Позиции педагогического наблюдения	– активность участия в мероприятиях; – участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; – вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; – противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; – Безопасность поведения на дорогах.
3.5	Работа с родителями (законными представителями)	
3.5.1	Планируемые результаты	Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, пропаганда семейных ценностей

Рабочая Программа воспитания МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ» дополняет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях таким образом, чтобы обеспечивать процесс

воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания. Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных и метапредметных) в развитии личности ребенка.

Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным. Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы ЦДТ, реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений при вовлечении учащихся в сквозные проекты и программы учреждения, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.