МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2026г. №1)

Утверждена
Директор МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»
И.С-Э. Тазбаева
Приказ от 01.09.2026г. №56-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: базовый

Возраст детей: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Тазбаева Марха Вахаевна
педагог дополнительного образования

г. Курчалой, 2026г.

Образовательная программа «Занимательный русский язык» соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам и рекомендуется в практике работы в МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»
Экспертное заключение (рецензия) № 5 от 28.08.2026г.
Эксперт_____Шихмурзаева Х.С.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно – правовая база 4
1.2. Направленность программы 4
1.3. Уровень освоения программы 4
1.4. Актуальность программы 4
1.5. Отличительные особенности программы 4
1.6. Цель и задачи программы 5
1.7. Категория обучающихся 5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5
1.9. Сроки реализации и объем программы 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы 6

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план 6
2.2. Содержание учебного-тематического плана 7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды и формы контроля 8
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы 8

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы 9
4.2. Кадровое обеспечение программы 9
4.3. Учебно-методическое обеспечение 9

Список литературы 11
Приложение №1 Календарный учебный график 12
Приложение №2 Итоговая работа 18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Уровень программы: базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный русский язык» обусловлена необходимостью прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающегося практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1.5. Отличительные особенности программы данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ВПР, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Данная программа модифицирована на основе образовательной программы «Русский язык с увлечением» Ситникова И.Г.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; расширить знания по фонетике, словообразованию, лексике.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- вести последовательную работу по подготовке к итоговой аттестации;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Развивающие:

- развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- развить навыки использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- Развить навыки соблюдения соответствующего речевого этикета при общении с собеседниками.

Воспитательные:

- развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Набор в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1год, объем – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15чел.

Формы занятий:

Основными, характерными формами при реализации данной программы являются комбинированные занятия. На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, с последующим выполнением определенные заданий: Обучение по данной программе также предполагает проведение следующих видов занятий:

- объяснение,
- беседа,
- практическая работа,
- игра,
- лингвистические эксперименты, сочинения.

Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями и др. словарями;
- умение решать нестандартные задания по русскому языку;
- умение анализировать и редактировать различные виды текстов.

Метапредметные результаты:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:
- выявлять и исправлять языковые ошибки в тексте;
- использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- соблюдать соответствующий речевой этикет при общении с собеседниками.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:
- интерес к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие.	2	1	1	Входной (беседа, опрос).
Раздел 1. Фонетика и словообразование	30	10	20	Оценка навыков. Устный опрос. Практическая работа
Раздел 2. Лексика	26	8	18	Оценка навыков. Устный опрос. Практическая работа
Раздел 3. Морфология	16	4	12	Оценка навыков. Устный опрос. Практическая работа
Раздел 4. Правописание	10	4	6	Оценка навыков. Устный опрос. Практическая работа

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	40	18	22	Оценка навыков. Устный опрос. Практическая работа
Раздел 6. Развитие речи	20	6	14	Оценка навыков. Устный опрос. Итоговая контрольная
Итого:	144	51	93	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Фонетика и словообразование

Теория: Повторение изученного на основе фонетического анализа слова и разбора слова по составу, словообразование и правописание частей слова: приставок и суффиксов, расширение знаний о звуках русского языка, о частях слова, их значении в словообразовании «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены

Орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.

Раздел 2. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Морфология.

Теория: Имя существительное. Признаки имени существительного. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Типы имён прилагательных и изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Коллективное обсуждение порядка. морфологического разбора имени прилагательного. Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Обобщение известных сведений о глаголе.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Упражнения: определение вида частей речи, исправление ошибок в классификации. Распределение частей речи по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Тренировочные упражнения. Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.

Раздел 4. Правописание.

Теория: Окончание имён существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Буквы о-ё после шипящих и ц.

Практика: Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний частей речи, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм. Упражнения на классификацию слов с буквами о - ё, графическое выделение изученной орфограммы. Работа с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация
Теория: Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.
Практика: Работа с текстом. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.
Раздел 6. Развитие речи.
Теория: Текст. Типы текстов. Изложение. Текст – описание. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.
Практика: Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Самостоятельная передача текста по памяти. Текст.
Самостоятельная работа: поиск выразительных средств.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды и формы контроля

Вводный контроль – опрос, собеседование с обучающимися и их родителями.

Текущий контроль - наблюдение за выполнением приемов и методов в работе, отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ.

Итоговый контроль – таблица результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:
Высокий уровень:
- полно и глубоко освоил содержание учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебный материал, используя соответствующую профессиональную терминологию;
- умеет самостоятельно получать знания, анализировать и обобщать информацию, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения.

Средний уровень:
- знает и понимает основные положения изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки при формулировке определений и правил;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии.

Низкий уровень:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; - ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально–технические условия реализации программ

- Персональный компьютер или ноутбук
- Рабочее место педагога;
- Интерактивная доска
- Проектор
- Канцелярские принадлежности

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала
Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Интернет-ресурсы. https://studiadekor4.jimdofree.com/инструкция-по-технике-безопасности-на-занятиях. Методическая разработка Помораева И.А., Позина В.А. Интернет – ресурсы, https://uchproektmsk.ru/catalog/igrushki-i-didakticheskie-materialy
Раздел 1. Фонетика и словообразование	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические пособия для учителя: Сборник олимпиад по русскому языку. Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия
Раздел 2. Лексика	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические пособия для учителя: Сборник олимпиад по русскому языку. Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия
Раздел 3. Морфология	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические пособия для учителя: Сборник олимпиад по русскому языку. Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия
Раздел 4. Правописание	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические пособия для учителя: Сборник олимпиад по русскому языку. Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия

Раздел 5. Синтаксис и пнктуация	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические пособия для учителя: Сборник олимпиад по русскому языку. Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия
Раздел 6. Развитие речи	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические пособия для учителя: Сборник олимпиад по русскому языку. Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия

Список литературы

Для педагога:

1.Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС.-М.: Экзамен, 2021.

2. Львова С.И. Русский язык 3класс. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2007.

3. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2021 г.; М.: ИТИ Технологии

4. Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2022)

5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка.

6. Мищенкова Л.В. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык» – М.:Издательство РОСТ, 2013

Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2021

Список литературы для детей и родителей:

1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2022. – 304 с.: ил.

2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2021. – 159, [1] с.: ил.

3) Волина В.В. Весѐлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 2023. – 352 с.

4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

Интернет ресурсы:

1. http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya - ГИА От урока до экзамена!

2. http://mirege.ru/ -мир ГИА http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ

3. http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			групповая, индивидуальная	2	Вводное занятие.	Курчалоевская СШ№1	Входной (беседа, опрос)
2.			групповая, индивидуальная	2	Что мы знаем о звуках и буквах	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
3.			групповая, индивидуальная	2	Что нам стоит слово построить? Способы словообразования.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
4.			групповая, индивидуальная	2	Однозначные и многозначные слова - как их различать?	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
5.			групповая, индивидуальная	2	Прямое и переносное значение слова.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
6.			групповая, индивидуальная	2	Особенности переносного значения слов. Метафора и метонимия.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
7.			групповая, индивидуальная	2	Учимся переносить слова	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
8.			групповая, индивидуальная	2	Безударные гласные, проверяемые ударением	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
9.			групповая, индивидуальная	2	Волшебник «Ударение»	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
10.			групповая, индивидуальная	2	Фонетический разбор слова	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
11.			групповая, индивидуальная	2	Морфемы, образующие новые слова.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
12			групповая, индивидуальная	2	Новые друзья корней – приставки и суффиксы.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание

13			групповая, индивидуальная	2	Орфограммы в корне, приставках, суффиксах, окончаниях разных частей речи.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
14			групповая, индивидуальная	2	Чередование звуков в корнях слов (гласных, согласных).	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
15			групповая, индивидуальная	2	Трудные случаи написания слов.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
16			групповая, индивидуальная	2	Итоговое занятие по разделу: выполнение олимпиадных заданий и их анализ.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
17			групповая, индивидуальная	2	Что такое лексика?	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
18			групповая, индивидуальная	2	Однозначные и многозначные слова	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
19			групповая, индивидуальная	2	Слова-братья, Слова-наоборот	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
20			групповая, индивидуальная	2	Пословица недаром молвится	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
21			групповая, индивидуальная	2	Секреты некоторых букв	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
22			групповая, индивидуальная	2	Еще раз о синонимах и антонимах	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
23			групповая, индивидуальная	2	Особенности устаревших слов-архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание

24			групповая, индивидуальная	2	Виды омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
25			групповая, индивидуальная	2	Похожи, но не одинаковы. Паронимы. Особенности слов-паронимов. Их употребление в речи.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
26			групповая, индивидуальная	2	Слова, обозначающие предметы	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
27			групповая, индивидуальная	2	Слова, обозначающие действие предметов	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
28			групповая, индивидуальная	2	Слова, обозначающие признаки предметов	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
29			групповая, индивидуальная	2	Итоговое занятие по разделу: выполнение олимпиадных заданий и их анализ.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
30			групповая, индивидуальная	2	Части речи.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
31			групповая, индивидуальная	2	Имя существительное	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
32			групповая, индивидуальная	2	Урок – практикум по теме «Имя существительное»	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
33			групповая, индивидуальная	2	Имя прилагательное	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
34			групповая, индивидуальная	2	Местоимение как часть речи	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание

35			групповая, индивидуальная	2	Глагол как часть речи.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
36			групповая, индивидуальная	2	Спряжение глагола.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
37			групповая, индивидуальная	2	Итоговое занятие по разделу: выполнение олимпиадных заданий и их анализ.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
38			групповая, индивидуальная	2	Правописание изученных орфограмм в словах.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
39			групповая, индивидуальная	2	Правописание окончаний имен прилагательных.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
40			групповая, индивидуальная	2	Правописание личных местоимений	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
41			групповая, индивидуальная	2	Безударные личные окончания глаголов.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
42			групповая, индивидуальная	2	Итоговое занятие по разделу: выполнение олимпиадных заданий и их анализ.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
43			групповая, индивидуальная	2	Текст, тема, главная мысль	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
44			групповая, индивидуальная	2	Текст, тема, главная мысль	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
45			групповая, индивидуальная	2	Заголовок-всему голова	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
46			групповая, индивидуальная	2	Работаем с фразеологизмами	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
47			групповая, индивидуальная	2	Главные члены предложения.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание

48			групповая, индивидуальная	2	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
49			групповая, индивидуальная	2	Согласование. Управление. Примыкание.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
50			групповая, индивидуальная	2	Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
51			групповая, индивидуальная	2	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
52			групповая, индивидуальная	2	Синтаксический разбор предложения.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
53			групповая, индивидуальная	2	Запятые между частями сложного предложения.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
54			групповая, индивидуальная	2	Однородные второстепенные члены предложения	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
55			групповая, индивидуальная	2	Однородные второстепенные члены предложения	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
56			групповая, индивидуальная	2	Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
57			групповая, индивидуальная	2	Союзы и тире в предложении.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
58			групповая, индивидуальная	2	Второстепенные члены предложения	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
59			групповая, индивидуальная	2	Распространённое и нераспространённое предложения	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание

60			групповая, индивидуальная	2	Сложное предложение. Однородные главные члены предложения	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
61			групповая, индивидуальная	2	Состав основы предложения	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
62			групповая, индивидуальная	2	Итоговое занятие по разделу: выполнение олимпиадных заданий и их анализ.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
63			групповая, индивидуальная	2	Текст на тему: Части речи	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
64			групповая, индивидуальная	2	Тест на тему: Глагол	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
65			групповая, индивидуальная	2	Изложение	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
66			групповая, индивидуальная	2	Изложение	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
67			групповая, индивидуальная	2	Анализ художественного текста с точки зрения языкового богатства.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
68			групповая, индивидуальная	2	Анализ художественного текста	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
69			групповая, индивидуальная	2	Сочинение на свободную тему.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
70			групповая, индивидуальная	2	Эссе - что это такое? Пробуем перо.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
71			групповая, индивидуальная	2	Диктант Работа с текстом.	Курчалоевская СШ№1	Практическое задание
72			групповая, индивидуальная	2	Итоговое занятие	Курчалоевская СШ№1	Диагностическая работа.

Приложение № 2

Оценочные материалы по русскому языку

Оценка выполнения итоговой работы

Задание 1

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Прочитайте слова в первом задании. Нужно отметить те слова, в которых все согласные звуки — мягкие. Например, если бы здесь было слово «день». Я медленно его произношу: «дееньнь». И слышу: первый звук — [дь] — мягкий согласный, второй звук — гласный, третий звук — [нь] — тоже мягкий согласный. Значит, около слова «день» нужно было бы поставить галочку — в этом слове все согласные звуки — мягкие. Так же тихонько читайте каждое слово, слушайте звуки и отмечайте только те слова, в которых все согласные звуки — мягкие».

Оценка выполнения:

0 баллов — допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 2 ошибки.

2 балла — допущена 1 ошибка.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 2

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Прочитайте слова к заданию 2. Вы должны отметить те слова, в которых все согласные звуки — твердые». Например, в слове «дом» все согласные звуки — [д], [м] — твердые, значит, это слово нужно было бы отметить, поставить «+». (Учитель может дать эту инструкцию так же развернуто, как в задании 1.)

Оценка выполнения:

0 баллов — допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 2 ошибки.

2 балла — допущена 1 ошибка.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 3

Цель: выявить степень овладения звукобуквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Инструкция: «Вам нужно отметить слова, в которых букв больше, чем звуков. (Учитель пишет на доске слово «конь».) Например, если бы здесь было слово «конь», я бы делала так: первый звук в слове «конь» — [к], второй звук — [о], третий — [нь]. В этом слове 3 звука, но 4 буквы, т. е. букв больше, чем звуков. Я ставлю «+» в квадратике около слова «конь». Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах букв больше, чем звуков».

Итоговая диагностическая работа

Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

□ рыбка

□ местный

□ пудра

□ кончик

□ сделать

□ буква

Задание 1

Напиши, какими звуками различаются эти слова.

игра – икра _____

примерять – примирять _____

рысь – рис _____
грусть – груздь _____

Задание 2

Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

 В слова может быть нулевое окончание.

стена, лес, кино, болото, шарф _____

 В слове может не быть окончания.

городок, ручей, пальто, дно, кенгуру_____

 В слове может не быть приставки.

пень, полёт, ключик, выход, _____

 В слове может не быть корня.

поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина _____

Задание 3

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

Задание 4

Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

1) Мама постелила на стол скатерть.
2) С юга потянуло тёплым ветром.
3) Весной начинаются оттепели, капели с крыш.
4) Мелкие лужицы покрыты льдом.

Задание 5

Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

Задание 6

Подчеркни правильный ответ.

1)по родам

Имена существительные изменяются:

2)по лицам 3)по падежам 4)по склонениям 5)по числам

Задание 7

Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Россошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.

3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

_____

_____

Задание 8

Подчеркни имена прилагательные.

1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

Задание 9

Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

1) –ая
2) –ое
3) –ой
4) –ий
5) –яя
6) –ее

_____

Задание 10
Найди и отметь + правильные утверждения.
 Безударные окончания существительных
окончаниями слова зима.
 Безударные окончания существительных
окончаниями слова сирень.
 Безударные окончания существительных
окончаниями слова стол.
 Безударные окончания существительных
окончаниями слова весна.
первого склонения можно проверить
третьего склонения можно проверить
второго склонения можно проверить
первого склонения можно проверить
Задание 11
Найди и отметь + правильные рассуждения.
 о погоде, потому что о столе;
 к ветке, потому что к стене;
 о кровате, потому что о земле;
 на карнавале, потому что на столе;
Задание 12
Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.
Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь
Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи
м.р.
Задание 13
Допиши окончания имён прилагательных.
ж.р.
болезненн____ мозоль
красив_____ тюль
сладк_____ карамель
витаминн_____ шампунь
Задание 14
Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения грамматических признаков имя существительное. Объясни свой выбор.
1) ёлка, ель, сосна, липа _____
2) радость, костёр, журавль, успех _____
3) окно, пальто, кресло, зеркало _____
4) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____
Оценка выполнения итоговой работы
Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — одно слово отмечено правильно, а другое — ошибочно.
2 балла — отмечено одно слово.
3 балла — отмечены слова «день», «медведь».

Диктант.

Птицы прощаются.

Наступил конец сентября. Для птиц это месяц прощания. Они улетают в тёплые края. Сильно поредела листва на берёзках. Ветер тихонько качает старый скворечник. Жильцы

покидают свой дворец. Вдруг пара скворцов вернулась. Скворчиха быстро скользнула в оконце родной квартиры. Скворец сел на ветку, поглядел по сторонам и затянул грустную песенку. Замолчал певец. Подруга вылетела из жилища. Скорей в стаю! Пора в далёкий путь! Впереди тяжёлый перелёт.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в предложении:

I вариант: Наступил конец сентября.

II вариант: Подруга вылетела из жилища.

2. Разобрать по составу слова:

I вариант: дворец, старый, перелёт

II вариант: подруга, скворцов, берёзках

3. Разделить слова на слоги, затем показать все варианты переноса:

I вариант: улетают, подруга

II вариант: тихонько, поглядел

4. В тексте диктанта найти и надписать по 3 существительных, прилагательных, глаголов.

5. Полный фонетический разбор слова: края

Диктант

Зимой.

Чудесен вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На снегу видны следы зверей и птиц. Склонив тяжёлые головы, застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгала шустрая белочка. С деревьев падали огромные шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал падать хлопьями снег. Мы подъехали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали зимние сумерки.

Контрольный диктант

Весна в лесу.

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне! (91 слово)

Система оценивания.

Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.