Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»
_____ И.С.-Э. Тазбаева
31.08.2023г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023г. №1)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DD3FA2F6A206E48BCAFD73B054B0A8A6
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Действителен: с 19.10.2022 до 12.01.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

31.08.2023г. № 3

г. Курчалой

о порядке проведения итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ч.3 ст. 59, ч.7 ст. 83 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом Учреждения.

1.2. Устанавливает систему оценивания и регламентирует содержание и порядок проведения итоговой аттестации обучающихся. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.3. Система формы, сроки и порядок итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся объединений Центра детского творчества строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Итоговая аттестация обучающихся

2.1. Итоговая аттестация проводится как оценка результатов обучения за год, два.

2.2. Итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

2.3. Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки, концерт, фестиваль, соревнование и т.п.

2.4. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

2.5. Материалы для итоговой аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ.

2.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится в период с 2 по 20 мая текущего года.

2.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

2.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

2.9. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

2.10. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками,

предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70- 50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:
-высокий уровень - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.
- **средний уровень** - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
- **низкий уровень -** обучающийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

2.11. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения (приложение № 1).

Приложение

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
итоговой аттестации обучающихся
20 ____/20 ____ учебный год

Название объединения: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов:_____

уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии: _____
(ФИО, должность)

Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя отчество	Год обучения	Оценка
1			
2			

Всего аттестовано_____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:
высокий уровень_____ чел.
средний уровень _____ чел.
низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога:
Подписи членов аттестационной комиссии: