МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2026г. №1)

Утверждена
приказом МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»
от 01.09.2026г. №56
И.С-Э. Тазбаева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Муталхаджиева Фатима Магомед-Эмиевна
педагог дополнительного образования

г. Курчалой, 2026г.

Образовательная программа «Веселая математика» соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам и рекомендуется в практике работы в МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»
Экспертное заключение (рецензия) № 9 от 29.08.2026г.
Эксперт_____Шихмурзаева Х.С.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно – правовая база 4
1.2. Направленность программы 4
1.3. Уровень освоения программы 4
1.4. Актуальность программы 4
1.5. Отличительные особенности программы 5
1.6. Цель и задачи программы 5
1.7. Категория обучающихся 5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 6
1.9. Сроки реализации и объем программы 6
1.10. Планируемые результаты освоения программы 6

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план 7
2.2. Содержание учебного-тематического плана 8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды и формы контроля 9
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы 10

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы 12
4.2. Кадровое обеспечение программы 12
4.3. Учебно-методическое обеспечение 12

Список литературы 14

Приложение №1 Календарный учебный график 15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» относится к социально-гуманитарной направленности.

1.3. Уровень программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-8 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна программы «Веселая математика» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в малом школьном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

Занятия по программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у

детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л.Г., Хомена Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность. Учебно-методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей младшего возраста и подготовки к школе.

Программа «Веселая математика» предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинноследственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа является модифицированной и адаптирована к материально-техническим условиям МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ».

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка в первом классе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы.
Объем программы – 144 часа. Срок реализации – 1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности на занятии – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых).

Режим занятий:
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.
Предметные результаты:
В результате освоения программы, обучающиеся будут **знать:**
- об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- числовые ряды, и состав чисел, решение и составление задач.

Будут **уметь:**
- сравнивать, считать, вычислять, измерять;
- пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Метапредметные результаты программы:
У обучающихся:
- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Личностные результаты программы:
У обучающихся будет:
- интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Свойства предметов. Общие понятия.**	**18**	**5**	**13**	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Входной опрос, беседа, игра
1.2.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	4	1	3	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
1.3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	4	1	3	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
1.4.	Отношение: часть-целое. Действия сложение и вычитание.	4	1	3	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
1.5.	Символы. Работа с таблицами.	4	1	3	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
2.	**Количество и счет**	**36**	**4**	**32**	
2.1.	Числа 0- 10. Действия с числами.	34	4	30	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
2.2.	Повторение.	2	-	2	Промежуточная диагностика
3.	**Пространственно– временные представления.**	**38**	**16**	**22**	
3.1.	Ориентирование в простанстве	8	4	4	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
3.2.	Знакомство с часами	8	4	4	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
3.3.	Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.	10	4	6	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
3.4.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.	10	4	6	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания

3.5.	Повторение.	2	-	2	Промежуточная диагностика
4.	**Геометрические фигуры и величины.**	**50**	**12**	**38**	
4.1.	Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч.	8	2	6	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
4.2.	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия.	8	2	6	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
4.3.	Многоугольник. Угол. Виды углов.	8	2	6	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
4.4.	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема.	8	2	6	наблюдение, опрос практ. работа, игровые задания
4.5.	Площадь. Измерение площади.	8	2	6	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
4.6.	Объемные фигуры-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	8	2	6	наблюдение, опрос, практ. работа, игровые задания
4.7.	Повторение.	2	-	2	Промежуточная диагностика
5.	**Итоговое занятие.**	**2**	**-**	**2**	
	ИТОГО:	**144**	**37**	**107**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

1. Свойства предметов. Общие понятия.

Теория:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. - Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика:

- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.
- Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Упражнения на сложение и вычитание предметов.
- Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2. Количество и счет.
Теория:
- Название, последовательность чисел от 1 до 10
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- Число 0 и его свойства.
Практика:
- Прямой и обратный счет в пределах 10.
- Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.
- Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
3. Пространственно-временные представления.
Теория:
- Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше- ниже и др.
- Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.
Практика:
- Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Решение задач и примеров
4. Геометрические фигуры и величины.
Теория:
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах. - Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.
Практика:
- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Решение задач и примеров.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Виды и формы контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	сентябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий. в течение года промежуточный Открытое	декабрь

	занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	
итоговый	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	май

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают: коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме; анализ диагностических материалов; информационная карта освоения учащимися образовательной программы; педагогический мониторинг математического и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Веселая математика». Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Показатель	**Критерии**		
	1	**2**	**3**
Сформированность общих понятий понятия)	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерение ,с помощью условных мер. Могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер С трудом могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей	Слабые представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер. Не могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей
Сформированность представления о величинах (длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса)	Сформированы представления о величинах: длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Измеряют величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)	Сформированы представления о величинах (длина, объем, масса). С трудом сравнивают величины визуально, путем наложения, приложения, а	Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов

		также ранжируют от меньшей к большей и наоборот,	измерения сравнивают между собой.
Умение сравнивать, считать, вычислять, измерять, классифицировать, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Могут сравнивать числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-, =; определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, разностных отношений	Могут сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-, =; могут с трудом определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.	Могут с трудом сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-, =; не могут определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы, составлять и решать простые арифметические задачи
Сформированность представления о геометрических фигурах. Умение конструировать.	Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус и т.п.; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей	Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры и с трудом объемные фигуры; с трудом разбивать фигуры на несколько частей	С трудом могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры

		и составлять целые фигуры из их частей	
Сформированность пространственных и временных отношений	Могут выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году	Не точно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года	Трудно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Ученические столы и стулья.
- Ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей;
- Счетный материал, счетные палочки;
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- Наборы цифр и объемных геометрических фигур;
- Электронные дидактические пособия;
- Учебная литература по математике 1кл и 2кл.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Свойства предметов. Общие понятия	Индивидуальная Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Методическая разработка Интернет-ресурсы: https://studiadekor4. jimdofree.com/инструкция-по-технике-безопасности-на-занятиях; Игры на составление плоскостных изображений предметов;	Словесный, наглядный и практический методы обучения.

		Обучающие настоль-печатные игры по математике; Занимательные книги по математике; Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.	
Количество и счет	Индивидуальная Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические разработки. Наглядные пособия по темам; Карточки для выполнения практических заданий; Раздаточный материал по каждой теме (таблицы, иллюстрации, карточки с заданиями); Листы с тестовыми заданиями по каждой теме раздела	Словесный, наглядный и практический методы обучения.
Пространственно-временные представления	Индивидуальная Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические разработки. Наглядные пособия по темам; Карточки для выполнения практических заданий; Раздаточный материал по каждой теме (таблицы, иллюстрации, карточки с заданиями); Листы с тестовыми заданиями по каждой теме раздела	Словесный, наглядный и практический методы обучения.
Геометрические фигуры и величины	Индивидуальная Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Методические разработки. Наглядные пособия по темам; Карточки для выполнения практических заданий; Раздаточный материал по каждой теме (таблицы, иллюстрации, карточки с заданиями); Геометрические мозаики и головоломки; Листы с тестовыми заданиями по каждой теме раздела	Словесный, наглядный и практический методы обучения.

Литература для педагога:

1. Колесникова Е.В. Учебно – методическое пособие Математика для детей 6-7 лет, 2017
2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет, 2017
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7лет, М.: ТЦ Сфера, 2019
4. Колесникова Е.В. Учебно – методическое пособие к тетради «Я считаю до двадцати», Математика для детей 6-7 лет,2017
5. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати», Математика для детей 6-7 лет, 2017
6. Рихтерман Т.Д., Учебно – методическое пособие «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение»2012-46
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительный дошкольный возраст 2-е издание, М.:2019
8. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е издание, М.: Мозаика-Синтез, 2021
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для школьников, СПб, Детство-Пресс, 2021

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Всемогу.РФ https://всёмогу.рф/?ybaip=1&yclid=2324431428093739007

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			групповая, индивидуальная	2	Вводное занятие	Курчалойская СШ№4	Входной
2			групповая, индивидуальная	2	Объединение предметов в группы по общему свойству	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
3			групповая, индивидуальная	2	Объединение предметов в группы по общему свойству	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
4			групповая, индивидуальная	2	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
5			групповая, индивидуальная	2	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
6			групповая, индивидуальная	2	Отношение: часть-целое. Сложение	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
7			групповая, индивидуальная	2	Отношение: часть-целое. Вычитание	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
8			групповая, индивидуальная	2	Сложение-вычитание	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
9			групповая, индивидуальная	2	Математические символы	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание

10			групповая, индивидуальная	2	Число и цифра 1	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
11			групповая, индивидуальная	2	Число и цифра 2	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
12			групповая, индивидуальная	2	Число и цифра 3	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
13			групповая, индивидуальная	2	Число и цифра 4	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
14			групповая, индивидуальная	2	Число и цифра 5	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
15			групповая, индивидуальная	2	Число и цифра 6	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
16			групповая, индивидуальная	2	Число и цифра 7	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
17			групповая, индивидуальная	2	Число и цифра 8	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
18			групповая, индивидуальная	2	Число и цифра 9	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
19			групповая, индивидуальная	2	Соотнесение количества предметов с цифрой. Равенства	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
20			групповая, индивидуальная	2	Цифра 0. Равенства	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание

21			групповая, индивидуальная	2	Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
22			групповая, индивидуальная	2	Числа от 11 до 20	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
23			групповая, индивидуальная	2	Числа до 100. Состав числа	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
24			групповая, индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах 100	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
25			групповая, индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах 100	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
26			групповая, индивидуальная	2	Логические задачи	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
27			групповая, индивидуальная	2	Повторение пройденного материала	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
28			групповая, индивидуальная	2	Ориентирование в пространстве: на, над, под	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
29			групповая, индивидуальная	2	Ориентирование в пространстве: справа, слева	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
30			групповая, индивидуальная	2	Ориентирование в пространстве: между, посередине	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
31			групповая, индиви	2	Ориентирование в пространстве: внутри, снаружи	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание

			дуальная				
32			групповая, индивидуальная	2	Ориентирование в пространстве: впереди, сзади	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
33			групповая, индивидуальная	2	Ориентирование во времени. Часы	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
34			групповая, индивидуальная	2	Меры времени: час, получас, минута	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
35			групповая, индивидуальная	2	Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
36			групповая, индивидуальная	2	Повторение пройденного материала	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
37			групповая, индивидуальная	2	Длиннее, короче	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
38			групповая, индивидуальная	2	Единицы длины. Миллиметр, сантиметр,	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
39			групповая, индивидуальная	2	Метр, дециметр	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
40			групповая, индивидуальная	2	Километр	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание

41			групповая, индивидуальная	2	Решение примеров, задач	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
42			групповая, индивидуальная	2	Тяжелее, легче	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
43			групповая, индивидуальная	2	Меры веса: грамм, килограмм	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
44			групповая, индивидуальная	2	Центнер, тонна	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
45			групповая, индивидуальная	2	Решение примеров, задач	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
46			групповая, индивидуальная	2	Повторение пройденного материала	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
47			групповая, индивидуальная	2	Простейшие геометрические представления: прямая, луч, отрезок	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
48			групповая, индивидуальная	2	Простейшие геометрические представления: прямая, луч, отрезок	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
49			групповая, индивидуальная	2	Прямая и кривая линии	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
50			групповая, индиви	2	Решение примеров, задач	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание

			дуальная				
51			групповая, индивидуальная	2	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
52			групповая, индивидуальная	2	Горизонтальная и вертикальная линии	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
53			групповая, индивидуальная	2	Решение примеров, задач	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
54			групповая, индивидуальная	2	Повторение	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
55			групповая, индивидуальная	2	Угол. Виды углов	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
56			групповая, индивидуальная	2	Многоугольники. Стороны, вершины	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
57			групповая, индивидуальная	2	Круг, овал	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
58			групповая, индивидуальная	2	Решение примеров, задач	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
59			групповая, индивидуальная	2	Меры объема. Измерение объема	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание

60			групповая, индивидуальная	2	Сравнение по объему	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
61			групповая, индивидуальная	2	Решение примеров, задач	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
62			групповая, индивидуальная	2	Повторение	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
63			групповая, индивидуальная	2	Площадь. Меры площади	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
64			групповая, индивидуальная	2	Измерение площади фигур	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
65			групповая, индивидуальная	2	Решение примеров, задач	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
66			групповая, индивидуальная	2	Повторение	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
67			групповая, индивидуальная	2	Объемные фигуры: Шар, цилиндр	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
68			групповая, индивидуальная	2	Пирамида, конус	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
69			групповая, индиви	2	Параллелепипед	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание

			дуальная				
70			групповая, индивидуальная	2	Решение примеров, задач	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
71			групповая, индивидуальная	2	Повторение	Курчалойская СШ№4	Устный опрос. Практическое задание
72			групповая, индивидуальная	2	Самостоятельная работа	Курчалойская СШ№4	Итоговая контрольная работа
Итого:				**144**			